

Disparidades Disciplinarias

Colaborativa: De la Investigación a la Práctica

RESUMEN EJECUTIVO

Investigaciones, Nuevas y en Proceso, sobre Disparidades en la Disciplina

Russell J. Skiba, Mariella I. Arredondo, y M. Karega Rausch

Marzo 2014

Introducción

Nuestro entendimiento sobre las disparidades disciplinarias continúa creciendo y llegando a ser más sofisticado; sin embargo, quedan lagunas significativas en la base establecida por las investigaciones. A través del *Programa de Becas de Investigaciones Colaborativas* y apoyo para una conferencia nacional sobre disparidades disciplinarias, *Cerrando la Brecha Disciplinaria*, la Colaborativa sobre Disparidades Disciplinarias ha generado nuevas investigaciones para aumentar lo que se sabe sobre las disparidades y las intervenciones para reducir la disparidad. El informe *Investigaciones, Nuevas y en Proceso, sobre Disparidades en Disciplina* describe resultados de estos esfuerzos y nuevas investigaciones.¹

¿Qué hemos aprendido sobre las disparidades?

La disciplina escolar sigue siendo usada inequitativamente, y las disparidades no pueden explicarse mediante diferentes tasas de mal comportamiento o pobreza. Los estudiantes de color y los estudiantes con discapacidades continúan teniendo un riesgo más elevado de suspensión y expulsión en comparación con sus colegas. Los varones afroamericanos y los afroamericanos con una discapacidad todavía tienen el riesgo más alto de remoción estudiantil. Aunque no está tan extensamente documentado en comparación con la situación de los estudiantes afroamericanos, los estudiantes nativos americanos (incluyendo los de comunidades en Alaska) también tienen tasas bien altas de remoción. Una investigación reciente también encontró disparidades significativas para las niñas de color, como las niñas afroamericanas y hasta cierto punto las hispanas/latinas teniendo un alto riesgo de suspensión y expulsión en comparación con sus colegas, y encontró que los estudiantes *LGBT* (lesbianas, homosexuales varones, bisexuales y transexuales) experimentan disciplina exclusiva, climas escolares hostiles y contacto con el sistema judicial juvenil con más frecuencia que sus colegas. La investigación sigue encontrando que las tasas dispares para los estudiantes de color no pueden ser explicadas completamente por tasas más altas de comportamiento disruptivo o peligroso, ni la superposición de la raza y la pobreza. En todo caso, la nueva investigación continúa encontrando que los estudiantes de color son removidos de la escuela por ofensas semejantes o menores en comparación con sus colegas.

La desproporcionalidad hispana/latina varía según el nivel, lo cual ayuda a explicar resultados previamente inconsistentes para esa población. Dos estudios recientes no encuentran ninguna disparidad, o incluso representación menor de la esperada, para los estudiantes hispanos/latinos a nivel de primaria; sin embargo, ya para los niveles de la escuela intermedia y la preparatoria, los estudiantes hispanos/latinos experimentan una sobrerrepresentación significativa.

La suspensión con frecuencia es el primer paso en una cadena de eventos que conduce a consecuencias académicas y sociales negativas a corto y largo plazo. Aun controlando los efectos de una cantidad de factores socio-demográficos, la suspensión se relaciona fuertemente con un número de resultados negativos incluyendo desvinculación académica, no aprobación de cursos de la preparatoria, deserción escolar, ausentismo escolar, y contacto con el sistema judicial. Notablemente, la suspensión misma puede ser un factor de riesgo para un futuro contacto con el sistema judicial: un estudio encuentra que los estudiantes reportan que su participación en delincuencia o crimen ocurrió solamente *después* de la primera vez que fueron suspendidos de la escuela. La remoción disciplinaria predice el retraso de grado, la cual cuesta a los estados significativamente más dinero por cada año de instrucción adicional además de la demora en el ingreso en la población laboral. Además, los estudiantes suspendidos tienen menos probabilidad de votar y ofrecerse como voluntarios en actividades cívicas después de la preparatoria.

Las intervenciones en las que comúnmente se depende, como medidas de seguridad o colocaciones en escuelas alternativas, con frecuencia son menos efectivas que se presume, y pueden exacerbar las disparidades raciales/étnicas. Frecuentemente vista como una solución disciplinaria, la colocación en una escuela alternativa en la escuela primaria

fuertemente predice detención juvenil dentro de cuatro años, y la alta utilización de medidas de seguridad se asocia con mayores disparidades para los estudiantes afroamericanos, aun tomando en cuenta las diferencias en el comportamiento de los estudiantes.

Las escuelas tienen el poder de cambiar sus tasas de exclusión. Una nueva investigación encuentra que mientras que el estatus socioeconómico o el tipo de comportamiento no explica completamente las disparidades raciales/étnicas, los factores y prácticas de la escuela, como las perspectivas del director respecto a la disciplina y el nivel de éxito de la escuela, contribuyen significativamente a las brechas disciplinarias y a la seguridad de la escuela.

La desigualdad en la disciplina a nivel escolar y la justicia juvenil pueden estar relacionadas, con consecuencias devastadoras. La desproporcionalidad racial en la suspensión fuera de la escuela es una variable predictiva fuerte para niveles semejantes de disparidad racial en las remisiones a la corte juvenil, aun cuando se controla por los niveles de comportamiento delincuente, pobreza, y otras variables demográficas. Los jóvenes LGBT, las niñas en particular, experimentan más o menos el doble de arrestos y convicciones que otras niñas involucradas en comportamientos semejantes. Los jóvenes en instalaciones juveniles tienen un riesgo elevado de victimización sexual y futuro comportamiento criminal, y un alto porcentaje (70%) de jóvenes que se suicidaron mientras estaban confinados, estaban presos por ofensas no violentas.

¿Qué hemos aprendido respecto a reducir o eliminar las disparidades?

Las intervenciones que se enfocan en fortalecer las relaciones maestro-estudiante pueden llevar a reducir el uso de disciplina exclusivista, particularmente para los estudiantes afroamericanos. Un programa de desarrollo profesional para maestros (*My Teaching Partner*) que se enfocó en las interacciones de los maestros con los estudiantes resultó en un menor uso de disciplina exclusivista con todos los estudiantes, y redujo la disciplina exclusivista en un mayor grado para los estudiantes afroamericanos. La implementación efectiva de *prácticas restaurativas*—sistemas diseñados para construir relaciones y solucionar/subsanar daños después de ofensas/faltas/delitos—encuentra que se puede reducir el uso de la disciplina exclusivista y cerrar las brechas disciplinarias raciales.

Algunas intervenciones estructurales y comprensivas pueden reducir el uso de disciplina exclusivista y brechas disciplinarias, pero, en algunos casos puede ser necesario prestar atención específica a asuntos de raza, cultura o diferencia para reducir disparidades. Se ha encontrado que el uso de un protocolo sistemático que responde a las amenazas de violencia por parte de los estudiantes sin recurrir inmediatamente a la disciplina exclusivista (Virginia Threat Assessment Guidelines) reduce las suspensiones y reduce las brechas disciplinarias entre hombres negros y blancos. Mientras que la implementación de PBIS continúa demostrando fuertes reducciones en disciplina, las reducciones en disparidades raciales/étnicas siguen siendo inconsistentes, impulsando a algunos investigadores a pedir modelos expandidos de PBIS que incluyan consideraciones culturales. Los esfuerzos del Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland para mejorar la seguridad, el orden, y las condiciones para el aprendizaje supusieron una gran disminución (58.8%) del uso de suspensiones fuera de la escuela a nivel del distrito y aumentos en otros resultados estudiantiles positivos, pero todavía había disparidades disciplinarias.

¿Qué debemos saber todavía sobre las disparidades?

Todavía quedan varias brechas en nuestro conocimiento respecto al alcance, y motivos por los cuales, disparidades entre grupos poco investigados, como los estudiantes LGBT, estudiantes de inglés, estudiantes disconformes con su género, estudiantes nativo americanos, y niñas. El campo también puede beneficiarse de saber más sobre factores adicionales que expliquen resultados inconsistentes para los estudiantes hispanos/latinos, y el impacto del aumento de tecnología policiaca y de seguridad sobre las disparidades, dado el crecimiento en su popularidad en algunos estados y localidades.

Tal vez la brecha más importante está en el desarrollo y documentación de intervenciones para cerrar brechas. *¿Qué factores modificables en la escuela e intervenciones muestran más potencial para reducir las disparidades? ¿Cuáles son las dinámicas dentro del aula y estructuras que llevan a la reducción de la disparidad disciplinaria? ¿Se logra mejor la equidad disciplinaria a través de intervenciones que se enfocan en sistemas disciplinarios, o a través de esfuerzos para cambiar toda la escuela? ¿Cómo responden los profesionales/docentes a nivel de escuela a cambios de política a nivel de estado, distrito, y escuela? ¿Qué recursos se necesitan para cambiar las disparidades?* Encontrar respuestas a éstas y otras preguntas claves es esencial para aprender cómo crear sistemas disciplinarios equitativos.

Conclusión

Aunque nuestro entendimiento de las disparidades en la disciplina escolar ha avanzado significativamente durante los últimos años, quedan brechas significativas, especialmente respecto a la identificación de estrategias e intervenciones para cerrar brechas disciplinarias validadas por la investigación científica. A medida que las consecuencias de prácticas exclusivistas inefectivas y el impacto de aquellas prácticas sobre los grupos marginalizados llegan a ser cada vez más evidentes, un encaminamiento en base a las investigaciones sobre métodos que eliminen disparidades es una prioridad urgente.

¹ Descripciones más completas en inglés y citas completas de cada estudio se encuentran en el documento informativo completo disponible en línea en rtpcollaborative.indiana.edu